PZO

Opracował zespół nauczycieli informatyki

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

INFORMATYKA, KLASY 4, 5, 6, 7, 8

Obowiązujący podręcznik:

Klasa 4

Informatyka Europejczyka. Podręcznik do informatyki dla szkoły podstawowej. Klasa 4.

Nr dopuszczenia: MEN1267/1/2026, Danuta Kiałka, Katarzyna Kiałka

Klasa 5

Informatyka Europejczyka. Podręcznik dla szkoły podstawowej. Klasa 5.

Numer dopuszczenia MEN 876/2/2024/z1, Danuta Kiałka, Katarzyna Kiałka

Klasa 6

Informatyka Europejczyka. Podręcznik do zajęć komputerowych dla szkoły podstawowej, kl. 6. Edycja: Windows XP, Linux Ubuntu, MS Office 2003, OpenOffice.org (Wydanie II)

Numer dopuszczenia 876/3/2019, Danuta Kiałka, Katarzyna Kiałka

Klasa 7

Informatyka Europejczyka. Podręcznik do informatyki dla szkoły podstawowej. Klasa 7.

Nr dopuszczenia: MEN1876/4/2023/z1, Jolanta Pańczyk

Klasa 8

Informatyka Europejczyka. Podręcznik dla szkoły podstawowej. Klasa 8.

Nr dopuszczenia MEN 876/5/2018, Jolanta Pańczyk

I. Zadania systemu oceniania

1. Pobudzanie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju, wspieranie motywacji.
2. Wskazanie kierunku dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na sukcesy i braki.
3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności ucznia za osobiste postępy.
4. Wdrażanie uczniów do samooceny i umiejętności planowania własnej nauki.
5. Dostarczenie nauczycielom możliwie precyzyjnej informacji o poziomie osiągania przyjętych celów kształcenia informatycznego, szczególnie w zakresie umiejętności.
6. Dostarczenie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach ich dzieci.

II. Postanowienia ogólne

Przedmiotowe Zasady Oceniania zostały opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;
2. Programu nauczania informatyki;
3. Podstawy programowej kształcenia ogólnego z informatyki na poziomie szkoły podstawowej;
4. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania;
5. Statutu szkoły.

III. Sposoby i zasady oceniania

1. Uczeń oceniany jest zgodnie z przyjętymi wymaganiami.
2. Ocenie podlegają:
   1. Praca na lekcji:
      - ćwiczenia praktyczne;
      - odpowiedzi ustne (znajomość danych zagadnień, posługiwanie się terminami i pojęciami informatycznymi);
      - prezentowanie samodzielnie opracowanych zagadnień;
      - aktywność, systematyczność oraz jakość pracy;
      - współpraca w grupie;
      - stosowanie zasad bezpieczeństwa i właściwej organizacji pracy oraz higieny na stanowisku komputerowym.
   2. Prace podejmowane z własnej inicjatywy na przykład: referaty, prezentacje, plansze poglądowe, instrukcje itp.
   3. Wykonane prace dodatkowe.
   4. Udział w konkursach, olimpiadach.
   5. Uczeń ma prawo do bieżącej informacji dotyczącej jego postępów oraz wskazania kierunków poprawy.
   6. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.
   7. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć (nie dotyczy zapowiedzianej formy sprawdzania wiedzy).

IV. Obszary aktywności ucznia w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw, będące przedmiotem oceny

1. Posługiwanie się w opisie pojęć, środków, narzędzi i metod informatyki prawidłową terminologią informatyczną.
2. Przygotowanie stanowiska komputerowego do pracy według zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
3. Organizacja pracy.
4. Praca z programem – stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i osiąganie przewidzianych rezultatów.
5. Rozwiązywanie problemów – dobór właściwego narzędzia oraz dostosowanie środowiska programu do rozwiązywanego zadania.
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
7. Aktywność na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, np. udział w konkursach przedmiotowych, w pracach redakcji gazetki szkolnej itp.

8. Współpraca w grupie.
9. Wkład pracy ucznia.
10. Stopień i rodzaj motywacji uczenia się.

V. Przedmiotem oceny są:

1. Wiedza i umiejętności oraz wykorzystywanie własnych możliwości;
2. Wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z podstawy programowej nauczania informatyki oraz wymagań programu nauczania;
3. Wysiłek wkładany przez ucznia;
4. Aktywność i systematyczność.

VI. Zasady ustalania oceny semestralnej i rocznej

1. Ocena semestralna i roczna powstaje ze średniej arytmetycznej ocen bieżących zdobytych przez ucznia.
   Średnia semestralna zostaje przepisana jako ocena cząstkowa na drugie półrocze.
2. *Przedziały na poszczególne oceny*:

celujący: 5,4 do 6,0

bardzo dobry: 4,60 do 5,39

dobry: od 3,60 do 4,59

dostateczny: od 2,60 do 3,59

dopuszczający: od 1,75 do 2,59

niedostateczny: poniżej 1,75

3. Nauczyciel może odstąpić od stosowania powyższego sposobu ustalania oceny semestralnej lub rocznej w przypadku, gdy uczeń osiąga bardzo dobre wyniki w konkursach przedmiotowych lub posiada zaświadczenie o poważnych dysfunkcjach, których przyczyną jest szeroko rozumiany stan zdrowia (w tym drugim wypadku należy kierować się dobrem dziecka, a zespół klasowy, do którego uczęszcza dane dziecko powinien być powiadomiony o przyczynie, z zachowaniem wszelkiej delikatności, takiego odstępstwa).
4. Przed śródrocznym/rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel zobowiązany jest powiadomić ucznia i jego rodziców (opiekunów) o przewidywanych dla niego śródrocznych/rocznych ocenach klasyfikacyjnych w terminie na 1 miesiąc o ocenie niedostatecznej i 14 dni o pozostałych ocenach.
5. Ocenę śródroczną/roczną wystawia nauczyciel najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją, uzasadniając ją. Uczniowie i ich rodzice mogą prosić o dodatkowe wyjaśnienia do wystawionej oceny.
6. Ustalona przez nauczyciela klasyfikacyjna ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

KRYTERIA I SPOSOBY OCENIANIA

1. Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:
   - wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania przedmiotu obowiązującymi w danej klasie,
   - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
   - zdobytą wiedzę stosuje w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
   - samodzielnie i twórczo dobiera stosowne rozwiązanie w nowych, nietypowych sytuacjach problemowych,
   - bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
   - chętnie podejmuje prace dodatkowe, służy pomocą innym, pomaga w pracach związanych z prawidłowym funkcjonowaniem pracowni.
2. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
   - opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania przedmiotu obowiązującego w danej klasie,
   - potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce,
   - samodzielnie stosuje właściwe algorytmy dla rozwiązania danych problemów i przewiduje ich następstwa,
   - wie, jak poprawić ewentualne błędy,
   - sprawnie posługuje się poznanymi programami użytkowymi.
3. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:
   - dobrze opanował wiadomości określone programem nauczania,
   - korzystając ze wskazówek nauczyciela rozwiązuje zadania i problemy,
   - potrafi samodzielnie projektować algorytmy rozwiązań,
   - zna podstawowe pojęcia i właściwą terminologię z przedmiotu,
   - czasem popełnia błędy, ale potrafi je wskazać i poprawić.
4. Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
   - opanował podstawowe treści programowe określone programem nauczania danej klasy,
   - posiadł umiejętności typowe i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności,
   - umie opisać przebieg wykonania zadania i rozumie sens jego rozwiązania,
   - potrafi posługiwać się podstawowymi programami użytkowymi i wykonywać zadania o niewielkim stopniu trudności,
5. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
   - niewystarczająco opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie,

- rozumie pojęcia informatyczne,
- ma trudności z obsługą systemu operacyjnego i podstawowych programów użytkowych,
- stosuje posiadane wiadomości tylko z pomocą nauczyciela,
- ma trudności z zastosowaniem swojej wiedzy w praktyce.

6. Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania danej klasy,
- braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają kontynuację dalszej nauki z zakresu przedmiotu,
- nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.